

СОГЛАСОВАНО:

И.о. председателя Комитета
по образованию Усольского МР
В.Н. Приходько
«10» 10 2024 года



УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «Биликтуйская ООШ»
Чубарина Т.Г.
Приказ 257 от 10 » 10 2024 года

РАССМОТРЕНО:

Педагогическим советом
МБОУ «Биликтуйская ООШ»
Протокол от 03 декабря 2024 года № 4

Программа развития

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Биликтуйская основная общеобразовательная школа»
на 2024 - 2027 г.г. (3 года)

с. Биликтуй, Усольский район, Иркутская область

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт Программы развития	стр. 3
1. Информационная справка о МБОУ «Биликтуйская ООШ»	стр. 8
2. Концепция Программы развития	стр. 11
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики:	стр. 14
3.1 Результаты самодиагностики, установления уровня достижения Результатов проекта	стр. 14
3.2 Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию	стр. 26
3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы	стр. 26
3.3.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы: - Интерпретация результатов самодиагностики; - Результаты проблемно-ориентированного анализа;	стр. 27
4. Основные направления развития	стр. 34
4.1 Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию	стр. 34
4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов	стр. 35
5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития	стр. 41
6. Механизм реализации Программы развития	стр. 41
7. Дорожная карта реализации Программы развития	стр. 42

Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
<p>Полное наименование ОО</p>	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное «Биликтуйская основная общеобразовательная школа»</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<p><u>Федеральный уровень:</u> 1) Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024г. №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» (далее – Указ Президента РФ от 07.05.2024г. №309); 2) Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017г. №240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» (далее – Указ Президента РФ от 29.05.2017г. №240); 3) Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012г. №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» (далее – Указ Президента РФ от 07.05.2012г. №599); 4) Указ Президента Российской Федерации от 28.04.2008г. №607 «Об оценке эффективности деятельности органов местного самоуправления муниципальных, муниципальных, городских округов и муниципальных районов» (далее – Указ Президента РФ от 28.04.2008г. №607); 5) Распоряжение Правительства РФ от 17 ноября 2023 г. № 3233-р «О плане мероприятий по реализации Стратегии комплексной безопасности детей в РФ на период до 2030 г.»; 6) Распоряжение Правительства РФ «О реализации плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года» утвержденное распоряжением Правительства Российской Федерации от 23 января 2021 г. № 122-р. 7) Распоряжение Правительства Российской Федерации от 01.10.2021г. №2765-р «Об утверждении Единого плана по достижению национальных целей развития Российской Федерации на период до 2024 года и на плановый период до 2030 года» (далее – Распоряжение Правительства РФ от 01.10.2021г. №2765-р); 8) Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017г. №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (далее – ГП РФ); 9) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ; 10) Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р); 11) Федеральный закон от 24.06.1999 г №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (далее – ФЗ №120 от 24.06.1999г.); 12) Распоряжение Минпросвещения России от 15.12.2022 г. № Р-303 «О внесении изменений в Концепцию создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров,</p>

утвержденную распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 16 декабря 2020 г. № Р-174» (далее – Распоряжение Минпросвещения России от 15.12.2022г. №Р-303);
13) Основы государственной молодежной политики до 2025 года утверждены распоряжением Правительства от 29.11.2014г. № 2403-р;

14) Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015г. № 996р);

15) Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.10.2021 № 1701).

16) Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

17) Приказ Минпросвещения РФ от 23 марта 2020 г. № 117 «Об утверждении Порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов (в том числе в виде общественных объединений), не являющихся юридическими лицами»;

18) Стандарты ФГОС:

- Приказ Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального образовательного стандарта начального общего образования» (прием на обучение прекратился 1 сентября 2022 г.);

- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (прием на обучение прекратился 1 сентября 2022 г.);

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;

	<p>- Приказ Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;</p> <p>- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;</p> <p>- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;</p> <p>- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».</p> <p><u>Региональный уровень:</u></p> <p>19) Государственная программа Иркутской области «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Иркутской области от 10.01.2024г. №1503-пп (далее – ГП ИО);</p> <p><u>Муниципальный уровень:</u></p> <p>20) Муниципальная программа «Развитие системы образования Усольского района» на 2020-2026 годы, утвержденная постановлением администрации Усольского муниципального района Иркутской области от 01.11.2019г. №1104 (в редакции от 03.10.2024г. №465);</p> <p>21) Стратегия социально-экономического развития Усольского муниципального района Иркутской области до 2036 года, утвержденная решением Думы Усольского муниципального района Иркутской области от 27.11.2018г. №65 (далее – Стратегия СЭР до 2036 года).</p>
<p>Цель</p>	<p>Создание единого образовательного пространства с оптимальными условиями для получения обучающимися качественного образования, для воспитания гармонично развитой, социально - ответственной личности, для укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся и для успешной самореализации в жизни.</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<p>1. Создать условия для удовлетворения потребности участников образовательного процесса в качественном обучении и воспитании через развитие организационных, кадровых ресурсов, модернизацию материально - технической базы, сетевое взаимодействие на основе современной цифровой инфраструктуры.</p> <p>2. Повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение её объективности</p> <p>3. Совершенствовать систему профессионального развития педагогов, включающую расширение их компетенций в области обучения и воспитания школьников, повышения их активности в получении квалификационной категории, адресную</p>

	<p>методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества.</p> <p>4. Обеспечить психологическое сопровождение образовательного процесса, безопасное образовательное пространство, содействовать развитию доступной среды, обеспечивающей формирование, сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса, в том числе и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей – инвалидов.</p> <p>5. Создать условия для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого обучающегося, совершенствование профориентации и системы внеурочной деятельности через оптимальное чередование её традиционных и нестандартных форм.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>1. Повысить качество общего образования обучающихся с 36 % до 40%.</p> <p>2. Разработать отдельные ЛА, регламентирующие особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью и разместить их на сайте ОО отдельным блоком.</p> <p>3. 100% педагогических работников, проходят обучение по программам повышения квалификации в части обучения и воспитания, обучающихся с ОВЗ, инвалидностью и в сфере воспитания.</p> <p>4. Вовлечение 100 % обучающихся в реализацию программы «Здоровьесбережение» через участие в профилактических неделях и мероприятиях, занятиях в ШСК.</p> <p>5. Снижение пропусков уроков по болезни по результатам отчетов за четверть.</p> <p>6. Расширение партнерских отношений/сетевое взаимодействие через заключение договоров:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с МКУК КСК «Импульс» с. Биликтуй для реализации программ дополнительного образования; - с предприятиями района для посещения обучающимися экскурсий. <p>7. Разработка и реализация 1 программы по краеведению «Биликтуй- село морское» на основе материалов, полученных в ходе исследования родного края.</p> <p>8. Разработка ИОМ для 10 % педагогов по результатам диагностики профессиональных компетенций.</p> <p>9. Снижение деструктивного поведения среди обучающихся до 0%.</p>
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Администрация МБОУ «Биликтуйская ООШ»</p>
<p>Период реализации</p>	<p>2024-2027 годы</p>
<p>Этапы реализации Программы развития</p>	<p><u>Подготовительный ноябрь 2024 г. - май 2025 г.</u> Разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы. Реализации июнь 2025 г – май 2027г.</p>

	<p>Реализация целевых проектов, направленных на развитие образовательной организации, которая станет центром образования, воспитания и творчества, всестороннего развития личности ребенка.</p> <p><u>Обобщающий 2027 г. май-октябрь</u></p> <p>Анализ, систематизация и обобщение достигнутых результатов развития Школы, формирование концептуально - организационной основы для разработки Программы развития на 2027 - 2030 гг.</p>
<p>I этап – подготовительный (ноябрь 2024г.-май 2025 г.)</p>	<p>1. Подготовка локальных актов: - Приказ о создании рабочей группы по разработке Программы развития; - Приказ об утверждении Программы развития; - Приказ о назначении ответственных за реализацию Программы развития; - Приказ о проведении промежуточного мониторинга реализации Программы.</p> <p>2. Рассмотрение на педагогическом совете Программы развития.</p> <p>3. Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности МБОУ «Биликтуйская ООШ»: - Проведение заседания Управляющего совета школы; - Проведение общешкольного родительского собрания с освещением вопросов по Программе развития; - Размещение Программы развития на официальном сайте школы.</p>
<p>II этап – реализация (июнь 2025 г – май 2027 г.)</p>	<p>1. Реализация мероприятий по направлениям Программы развития- разработка и реализация: - Проект «Инклюзивное образование» - Программа «Биликтуй-морское село» - Программа «Здоровьесбережение» - Программа «Профилактика травли и дивиантного поведения обучающихся» - Мероприятия согласно дорожной карте</p> <p>2. Текущий мониторинги анализ результатов реализации Программы развития</p>
<p>III этап – обобщающий (июнь-октябрь 2027г.)</p>	<p>Анализ, систематизация и обобщение достигнутых результатов развития Школы, формирование концептуально - организационной основы для разработки Программы развития на 2027 - 2030 гг. Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Федеральный бюджет; Областной бюджет; Местный бюджет</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Мониторинг реализации Программы развития. Директор Чубарина Тамара Георгиевна Заместитель директора по УВР Петрук Любовь Владимировна</p>

1. Информационная справка об МБОУ «Биликтуйская ООШ»

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Полное и сокращенное (при наличии) наименование ОО в соответствии с Уставом. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Биликтуйская основная общеобразовательная школа», (МБОУ «Биликтуйская ООШ")</p> <p>2. Дату создания МБОУ «Биликтуйская ООШ» 1936г..</p> <p>3. ИНН 3840004951</p> <p>4. Учредитель: Комитет по образованию Усольского муниципального района Иркутской области.</p> <p>5. Выписка из реестра лицензий: регистрационный № Л035-01220-38/00373630 23 ноября 2015 года по реализации программ начального общего образования, основного общего образования и и дополнительного образования детей и взрослых.</p> <p>6. Адрес МБОУ «Биликтуйская ООШ»: Юридический адрес: 66548, РФ, Иркутская область, Усольский район, село Биликтуй, ул. Набережная, д. 13. Фактический адрес: 66548, РФ, Иркутская область, Усольский район, село Биликтуй, ул. Набережная, д. 13.</p> <p>7. Контакты: - ст. 89500680525 - адрес электронной почты school_biliktuy@mail.ru - адрес официального сайта https://biliktuy-school.gosuslugi.ru/</p>
Сведения об обучающихся	<p>Всего 113 обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - начальное общее образование 63 обучающихся - основное общее образование 50 обучающихся <p>Из них: 12 обучающихся с ОВЗ Из них: 6 детей - инвалидов</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p><u>Структурных подразделений</u> (органов управления) нет.</p> <p><u>Управление Учреждением</u> осуществляется в соответствии с законодательством РФ и настоящим Уставом на основе сочетания принципов единоначалия и самоуправления коллектива. Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор. В Учреждении формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся: Общее собрание членов трудового коллектива Учреждения, педагогический совет, Управляющий Совет Учреждения, общешкольный родительский комитет, совещание при директоре.</p> <p>Учреждение реализует следующие <u>образовательные программы</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основная образовательная программа начального общего образования в соответствии с обновлёнными стандартами, нормативный срок освоения 4 года; - Основная образовательная программа основного общего образования в соответствии с обновлёнными стандартами, нормативный срок освоения 5 лет; - Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с НОДА; - Адаптированная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);

	<p>- Адаптированная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2);</p> <p>- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с ЗПР (варианты 7.1., 7.2.);</p> <p><u>Внеурочная деятельность</u> в МБОУ Биликтуйской ООШ» организована по пяти направлениям развития личности, в том числе через такие формы как экскурсии, кружки, секции, олимпиады, соревнования, общественно полезные практики. Внеурочная деятельность позволяет в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.</p> <p><u>Дополнительное образование</u> реализуется по следующим направлениям: художественное, краеведческое, спортивное, технологическое.</p> <p><u>Материально-технические условия, основные компоненты информационно-образовательной среды:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - 7 учебных кабинетов, укомплектованных ученической мебелью, меловой доской, Проекторами, экранами, ноутбуками. - интерактивной доской (2 кабинета), - проектором с экраном (7 кабинетов). - компьютерный класс - на 23 рабочих мест. - спортивный зал. - столовая с обеденным залом. - многофункциональная спортивная площадка. - музей - библиотека. <p>В образовательном процессе используется:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ФГИС «Моя школа» , - Федеральный проект «Цифровая образовательная среда», - 2 лаборатории Центра «Точка роста»
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Организация учебного процесса в школе регламентируется календарным учебным графиком, учебными планами, расписанием занятий, локальными нормативными актами.</p> <p>Режим обучения – 5-дневная учебная неделя.</p> <p>Начало учебного года: с 1 сентября</p> <p>Окончание учебного года для обучающихся – 26 мая</p> <p>Продолжительность учебного года:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в 1класс – 33недели - во 2-9-х классах – 34 недели. <p>2. Продолжительность учебных периодов и каникул</p> <p>Учебный год делится на четверти (1-9 класс), являясь периодами, за которые учащиеся получают промежуточные отметки за освоение образовательной программы</p> <p>Продолжительность учебных четвертей составляет:</p> <ul style="list-style-type: none"> I четверть – 8 учебных недель; II четверть – 8 учебных недель; III четверть – 11 учебных недель; IV четверть – 7 учебных недель. <p>Продолжительность каникул составляет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по окончании I четверти (осенние каникулы) – 8 календарных дней; - по окончании II четверти (зимние каникулы) – 14 календарных дней; - по окончании III четверти (весенние каникулы) – 8 календарных дней;

	<p>- по окончании IV четверти (летние каникулы) – 97 дней; - дополнительные каникулы для обучающихся 1 класса – 8 дней. Начало учебных занятий в 08.00. Продолжительность урока составляет 40 минут (кроме 1-х классов) Для 1 классов I-II четверть 35 минут, III -IV четверть – 40 минут.</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Общая количество работников – 32 человека; Численность педагогических работников – 14 человек; Количество учителей – 11 человек; Педагог-психолог – 1 человек (0,5 ставки по внутреннему совместительству); Учитель-логопед – 1 человек (0,5 ставки по внутреннему совместительству); Учитель-дефектолог – 1 человек (0,25 ставки по внутреннему совместительству); Социальный педагог – 1 человек (0,5 ставки по внутреннему совместительству); Педагог-организатор – 1 человек (0,5 ставки по внутреннему совместительству); Педагоги, имеющие ведомственные награды (по видам); Работники, имеющие государственные награды- 5 человек; Работников с высшим образованием – 8 человек; Первую квалификационную категорию имеют – 5 человека – 45 %; Количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник» /«педагог-методист» - 0 человек; Выпускники школы – педагоги МБОУ «Биликтуйская ООШ» – 5 человек; Молодые специалисты - 1 человек – по программе «Земский учитель».</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>(МКУК «КСК» Импульс» с. Биликтуй - просветительных мероприятий культуры. Сельская библиотека- деятельность, направленная на воспитание и литературное развитие детей, объединение усилий и ресурсов в проведении календарных праздников, конференций, образовательных чтений, ОУГБ Фельдшеско – акушерский пункт с. Биликтуй Совет ветеранов с. Биликтуй - развития духовно-нравственного и патриотического воспитания, совместная творческая деятельность историко-краеведческих программ, направленных на сохранение и развитие культурного национального наследия.</p>
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<p>Правилова Л.В., учитель – Всероссийский профессиональный конкурс исполнителей военной песни «Надежда России» - Диплом 1 степени; Петрук Л.В., учитель - Муниципальный творческий конкурс видеороликов в «Декаде молодых специалистов» - Лауреат; Сидерко А.А., учитель - Муниципальный творческий конкурс видеороликов в «Декаде молодых специалистов» - Лауреат; Ленская Анастасия, обучающаяся 7 класса – Муниципальная XIX НПКЮ – Диплом 1 степени; Нестеренко Богдан, обучающийся 4 класса – Муниципальная XIX НПКЮ – Диплом 1 степени; Бессудова Анастасия, обучающаяся 8 класса – Муниципальный этап ВсОШ (английский язык) – 1 место; Сотрудничают с образовательной платформой «Учи.ру»</p>

2. Концепция Программы развития МБОУ «Биликтуйская ООШ» по модели «Школа Минпросвещения России»

Миссия, цель, задачи развития школы

Обеспечению глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождению Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, воспитанию гармонично развитой и социально ответственной личности способствует формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у учащихся образовательных организаций всех видов и уровней.

Социальным контекстом формирования ценностей саморазвития и самообразования выступают также система ранней профориентации учащихся и их вовлечение в волонтерское движение на основе духовно-нравственных ценностей народов России, исторических и национально-культурных традиций. Миссией школы является создание оптимальных условий для получения каждым учащимся конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире

Для достижения указанных задач на уровне Российской Федерации была разработана и внедряется концепция проекта «Школа Минпросвещения России», направленная на создание равных условий для формирования единого образовательного пространства для каждого ребёнка, обеспечение конституционных прав каждого школьника, связанных с получением качественного и доступного общего образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях независимо от социальных и экономических факторов (регион проживания, достаток семьи, особенности здоровья, укомплектованность образовательной организации и ее материальная обеспеченность и др.).

Проект «Школа Минпросвещения России» направлен на реализацию Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», на достижение целей, целевых показателей и результатов национального проекта «Образование».

Целью Проекта является содействие обеспечению единого образовательного пространства Российской Федерации через формирование благополучного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды в каждой общеобразовательной организации, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных на получение качественного образования каждым обучающимся, формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей, сохранение образовательного суверенитета России.

Для достижения поставленной цели разработан проект модели «идеальной школы», модели «Школы Минпросвещения России», определяющей оптимальные условия для получения качественного общего образования за счет:

- создания единого непрерывного образовательного процесса на смежных этапах становления и развития личности обучающегося;
- единства процессов обучения и воспитания, реализуемых совместно с семьей и другими институтами воспитания;
- применения здоровьесберегающих технологий и методик обучения,

направленных на формирование гармоничного физического и психического развития, сохранения и укрепления здоровья;

- развития личностных качеств, необходимых для решения учебных, практических, творческих и иных жизненных задач;
- формирования российской гражданской идентичности обучающихся как составляющей их социальной идентичности;
- сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации.

Модель «Школы Минпросвещения России» представлена 8 основными направлениями деятельности (треками) по развитию образовательной организации:

- "Знание: качество и объективность".
- "Здоровье".
- "Творчество".
- "Воспитание".
- "Профориентация".
- "Учитель. Школьная команда".
- "Школьный климат".
- "Образовательная среда".

При вхождении в реализацию проекта «Школа Минпросвещения России» МБОУ «Биликтуйская ООШ» прошла самодиагностику и продемонстрировала средний уровень соответствия критериям единого образовательного пространства набрав 143 балла из 208 баллов, заложенным в концепции «Школы Минпросвещения России», при этом результаты тестирования обозначили дефицитные позиции, которые нашли отражение в проблемно-ориентированном анализе текущего состояния и результатов самодиагностики.

С учетом выявленных дефицитных позиций и ориентиров проекта «Школа Минпросвещения России» ключевыми направлениями Программы развития МБОУ «Биликтуйская ООШ» выступают:

- Развитие качественной и доступной образовательной среды.
- Актуализация содержания образовательных программ, включая программы для детей с ОВЗ.
- Развитие эффективной системы воспитательной деятельности (в том числе развитие системы дополнительного образования).
- Формирование здоровьесберегающей мотивирующей образовательной среды.
- Развитие системы профессионального развития педагогов и членов управленческой команды школы.
- Выстраивание системы профориентационной работы, реализующейся в образовательной, воспитательной и иных видах деятельности.
- Содействие обеспечению системы безопасности и развития детей в информационном пространстве.
- Совершенствование образовательной инфраструктуры школы

Согласно выявленным дефицитным позициям по итогам самодиагностики и ориентирам проекта «Школа Минпросвещения России» обозначены цели и приоритеты, разработана проектная карта Программы развития школы, определены механизмы ее реализации.

Программа развития МБОУ «Биликтуйская ООШ» – это долгосрочный нормативно-управленческий документ, имеющий комплексный характер и представляющий собой совокупность проектов и приоритетов, ориентированных на достижение стратегической цели, стоящей перед образовательной организацией

В основу реализации Программы развития положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации, дорожная карта проекта «Школа Минпросвещения России». Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения, объединения усилий всех внутренних и внешних субъектов образовательного процесса и социальных партнеров школы для достижения целей Программы развития. Объединения ресурсов (кадровых, информационных, программно-методических, финансово-экономических, материально-технических) для дальнейшего развития и функционирования школы и инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы развития оформляются как педагогические проекты и программы.

Результатом работы учреждения по направлениям проекта "Школа Минпросвещения России" является повышение эффективности работы МБОУ «Биликтуйская ООШ».

Результатом реализации инициативных проектов и программ – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

Эффективность реализации данной миссии возможна только при непрерывном развитии ответственности учащихся за результаты своего образования, высокого профессионализма педагогов и образовательной активности семьи.

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатели	Баллы	Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление «Знание»				
	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями	из 2	Отсутствие внебюджетных фондов. Неэффективное распределение и использование	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций). • Разработка системы контроля исполнения

	для обучающихся с ОВЗ		финансовых ресурсов.	финансовых ресурсов.
	Углубленное изучение отдельных предметов	0 из 3	Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отде

				<p>льны х пред мето в. • Осу щест влен ие анал иза соде ржан ия образ овате льны х прог рамм , прог рамм учеб ных пред мето в. • Пров еден ие диаг ност ичес ких иссл едова</p>
--	--	--	--	---

				<p>ний по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.</p>
			<p>Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение</p>	<ul style="list-style-type: none"> Использование сетевых форм реализации образовательных программ изуч

			отдел ьных предм етов.	ения отде льные х пред мето в. • Прив лече ние спец иали стов/ педаг огич ески х рабо тник ов из друг их образ овате льны х орга низа ций для углу блен ного изуч ения отде льны
--	--	--	---------------------------------	--

				<p>х пред мето в. • Разв итие парт нерс тва с вуза ми, прив лече ние унив ерси тетск их преп одава теле й для реал изац ии углу блен ного изуч ения отде льны х учеб ных пред мето</p>
--	--	--	--	--

				<p>в. Созд ение муницип ально го «рес урсн ого цент ра», в котор ом обес печи ваетс я изуч ение отде льны х пред мето в на углу блен ном уров не.</p>
	<p>Отсут ствие выпус книко в 9</p>	<p>0 из 1</p>	<p>Несф ормир ованн ая систе</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обес пече ние конт роля

	<p>класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников в 9 классах (за предыдущий учебный год)</p>		<p>ма подготовки обучающихся к ОГЭ.</p>	<p>качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включенные в измерительные материалы заданий в</p>
--	---	--	---	--

				формате ОГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программ
--	--	--	--	--

				<p>ы осно вног о обще го образ ован ия и эле мент о в соде ржан ия для пров еден ия осно вног о госуд арств енно го экза мена (ФИ ПИ). • Орга низа ция пров еден ия в течен</p>
--	--	--	--	---

				<p>ие учеб ного года трен иров очны х и диаг ност ичес ких рабо т в форм ате ОГЭ, анал из дина мики резул ьгато в. • Прог нози рова ние резул ьгато в ОГЭ по пред мету на осно</p>
--	--	--	--	--

				ве ито го в те ку ще го конт роля успе ваем ости, пром ежут очно й аттес таци и обуч ающ ихся, пров еден ных трен иров очны х и диаг ност ичес ких рабо т в форм ате ОГЭ.
--	--	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none">• Организац ия индивиду альн ых конс ульта ций обуча ющ ихся по выяв ленн ым в ходе оцен очны х процедур дефи цита м.• Организац ия контро ля подг отов ки к ОГЭ неус пева
--	--	--	---

				<p>ющи х обуч ающ ихся, разви ботка инди виду альн ого план а подг отов ки к ОГЭ по пред мету.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обес пече ние псих олог о- педаг огич еског о сопр овож дени я выпу скни ков
--	--	--	--	---

				по подг отов ке к ОГЭ.
	Участ ие обуча ющихся во Всеро ссийс кой олимп иаде школь ников	1 из 3	Не обесп ечива ется подго товка обуча ющихся к участ ию в олимп иадно м движе нии.	<ul style="list-style-type: none"> • Осу ществ лен ие анал иза резул ьтато в школ ьног о этапа ВСО Ш, прог нози рова ние резул ьтато в муни ципа льно го /реги онал ьног о/ закл ючит

				<p>ельн ого этапа</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обес пече ние инди виду альн ой подг отов ки обуч ающ ихся в муни ципа льно м/ реги онал ьном /закл ючит ельн ом этапе ВСО Ш. • Орга низа ция разви тия
--	--	--	--	--

				<p>предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none">• Привлечение педагогических работников
--	--	--	--	---

				тник ов в качес тве экспе рта, член а жюр и на разл ичны х этапа х пров еден ия олим пиад ы.
	Налич ие побед ителе й и призе ров этапо в Всеро ссийс кой олимп иады школь ников	1 из 3	Не обесп ечива ется подго товка обуча ющих ся к участ ию в олимп иадно м движе нии.	<ul style="list-style-type: none"> • Осу ществ лен ие анал иза резул ьтато в школ ьног о этапа ВСО Ш, прог

				<p>нози рова ние резул ьтато в муни ципа льно го /реги онал ьног о/ закл ючит ельн ого этапа</p> <ul style="list-style-type: none">• Обес пече ние инди виду альн ой подг отов ки обуч ающ ихся в муни ципа льно
--	--	--	--	--

				<p>м/ реги онал ьном /закл ючит ельн ом этапе ВСО Ш.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Орга низа ция разви тия пред метн о- мето диче ских комп етен ций учит елей, обес печи ваю щих подг отов ку обуч ающ ихся
--	--	--	--	--

				<p>к участ ию в олим пиад ном движ ении. • Прив лече ние педаг огич ески х рабо тник ов в качес тве эспе рта, член а жюр и на разл ичны х этапа х пров еден ия олим пиад ы.</p>
--	--	--	--	---

	<p>Разра ботан ность локал ьных актов (далее – ЛА) в части рган изаци и образ овани я обуча ющих ся с ОВЗ, с инвал иднос тью, в том числе посре дство м рган изаци и инкл юзивн ого образ</p>	<p>1 из 2</p>	<p>Разра ботан ные ЛА по вопро сам рган изаци и образ овани я обуча ющих ся с ОВЗ, с инвал иднос тью не охват ывают все вопро сы рган изаци и образ овани я обуча ющих ся с ОВЗ, с</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осу ществ лен ие корр екти ровк и име ющие хся ЛА и(ил и) разра ботка ЛА с цель ю обес пече ния орга низа ции образ ован ия обуч ающ ихся с ОВЗ, с инва лидн
--	---	----------------------	--	--

	овани я		инвал иднос тью.	ость ю.
	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	1 из 2	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команд руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадров	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся

			<p>вого обесп ечени я психо лого- педаг огиче ской и техни ческо й помо щи обуча ющим ся с ОВЗ, с инвал иднос тью</p>	<p>ихся с ОВЗ, с инва лидн ость ю поср едств ом: - моде рниз ации мето диче ской деяте льно сти в образ овате льно й орга низа ции по разви тию комп етен ций педаг огич ески х</p>
--	--	--	---	---

				рабо тник ов в вопр осах оказа ния псих олог о- педаг огич еско й и техн ичес кой помо щи обуч ающ имся с ОВЗ, с инва лидн ость ю; - орга низа ции адре сной орга низа цион
--	--	--	--	---

				но- мето диче ской помо щи, внед рени я мето доло гий тьют орст ва, мент орст ва и наста внич ества для перс ониф ицир ован ной подд ержк и и сопр овож дени я педаг огич ески
--	--	--	--	--

				х рабо тник ов в вопр осах оказа ния псих олог о- педаг огич еско й и техн ичес кой помо щи обуч ающ имся с ОВЗ, с инва лидн ость ю.
	Обеспечение информационной откры	1 из 3	Отсутствие административного контр	• Осу ществлен ие адми нист ратии

	<p>тости, досу пност и инфор мации об орган изаци и образ овани я обуча ющих ся с ОВЗ, с инвал иднос тью (за исклю чение м персо нальн ой инфор мации числе о состоя нии здоро вья</p>		<p>оля обесп ечени я инфор мацио нной откры тости, досу пност и инфор мации об орган изаци и образ овани я обуча ющих ся с ОВЗ, с инвал иднос тью (за исклю чение м персо нальн ой инфор</p>	<p>вног о конт роля обес пече ния инфо рмац ионн ой откр ытос ти, дост упно сти инфо рмац ии об орга низа ции образ ован ия обуч ающ ихся с ОВЗ, с инва лидн ость ю (за искл</p>
--	--	--	--	--

	обучающих ся)		мации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	ючением персонала информационной, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)
	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптивным	1 из 3	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации и административно	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа обеспеченности образовательной организацией организации учебника

	<p>нным образ овател ьным прогр аммам (в соотве тстви и с реком ендов анны ми психо лого- медик о- педаг огиче ской комис сией вариа нтами адапт ирова нных образ овател ьных прогр амм)</p>		<p>й функц ии контр оля за своев ремен ным учебн о- дидак тичес ким обесп ечени ем обуче ния и воспи тания по федер альны м адапт ирова нным образ овател ьным прогр амма м (при налич ии обуча</p>	<p>ми и учеб ным и посо биям и с цель ю выяв лени я потр ебно стей. • Осу ществ лен ие конт роля за своев реме нны м обес пече нием учеб ника ми и учеб но- дида ктич ески</p>
--	--	--	---	--

			<p>ЮЩИХ СЯ С ОВЗ И В СООТВ ЕТСТВ ИИ С РЕКОМ ЕНДОВ АННЫ МИ ПСИХО ЛОГО- МЕДИК О- ПЕДАГ ОГИЧЕ СКОЙ КОМИС СИЕЙ ВАРИА НТАМИ АДАПТ ИРОВА ННЫХ ОБРАЗ ОВАТЕЛ ЬНЫХ ПРОГР АММ).</p>	<p>МИ ПОСО БИЯМ И В ПОЛН ОМ ОБЪЕ МЕ ДЛЯ ОРГА НИЗА ЦИИ ОБУЧ ЕНИЯ И ВОСП ИТАН ИЯ ПО ФЕДЕ РАЛЬ НЫМ АДАП ТИРО ВАНН ЫМ ОБРАЗ ОВАТЕ ЛЬНЫ М ПРОГ РАММ АМ (при нали чии обуч ающ</p>
--	--	--	---	--

				ихся с ОВЗ) и в соотв етств ии с реко менд ован ным и псих олог о- меди ко- педаг огич еско й коми ссие й вари анта ми адап тиро ванн ых образ овате льны х прог
--	--	--	--	---

				рамм
	Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования	1 из 3	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации и административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования	• Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного использования, автоматизация, зированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной

			<p>я, автоматизированных рабочих мест (при наличии в обществательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).</p>	<p>организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. </p>
	Создание условий	2 из 3	Слабый контр	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение

	ий для профе ссион ально го развит ия и совер шенст вован ия профе ссион альны х компе тенци й педаг огиче ских работ ников в части обуче ния и воспи тания обуча ющих ся с ОВЗ, с инвал иднос тью ,		оль за своев ремен ным обуче нием педаг огов на КПК по вопро сам профе ссион ально го разви тия и совер шенст вован ия профе ссион альны х компе тенци й педаг огиче ских работ ников в части	адми нист рати вног о конт роля за своев реме нны м обуч ение м педаг огов на КПК по напр осам проф есси онал ьног о разви тия и сове ршен ствов ания проф есси онал ьных
--	--	--	---	---

	в том числе посредством организаций и инклюзивного образования (за три последних года)		обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
	Трансляция опыта образовательной организации и в	1 из 2	Недостаточный уровень профессиональных	<ul style="list-style-type: none"> Организация системной деятельности по

	<p>вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>		<p>компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	<p>обеспечению достижений показателей, позволяющих транслировать эффективного опыта образования</p>
--	---	--	---	---

	рия ти ях		рия ти ях	с инва лидн ость ю: - созда ние банк а мето дов, прие мов, техн олог ий, обес печи ваю щих успе шнос ть обуч ающ ихся с ОВЗ, с инва лидн ость ю; - созда ние систе мы
--	-----------------	--	-----------------	---

				тренинговых мероприятий по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация
--	--	--	--	---

				ция обме на опыт ом с педаг огич ески ми рабо тник ами друг их образ овате льны х орга низа ций по орга низа цион но- мето диче ским форм ам обуч ения дете й с ОВЗ, с
--	--	--	--	--

				инва лидн ость ю; - орга низа ция участ ия педаг огич ески х рабо тник ов во внут ришк ольн ых обуч ающ их меро прия тиях по обсу жден ию вопр осов обуч ения и восп итан
--	--	--	--	---

				ия обуч ающ ихся с ОВЗ, с инва лидн ость ю - на семи нара х, трен инга х, конф ерен циях и др. - пров еден ие меж школ ьных педаг огич ески х совет ов, мето диче
--	--	--	--	---

				ских мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/районных методических событиях.
Магистральное направление «Здоровье»				
	Реализация программы здоровьесбережения	1 из 2	Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необ

				ходи мых разде лов и учет ом норм Сан ПиН.
	Участ ие обуча ющихся в массо вых физку льтур но- спорт ивных мероп рияти ях (в том числе во Всеро ссийс ких спорт ивных сорев нован иях школь ников		Недос таточ ная работ а по привл ечени ю обуча ющихся к участ ию в массо вых физку льтур но- спорт ивных мероп рияти ях.	<ul style="list-style-type: none"> • Выяв лени е высо комо тиви рова нных обуч ающ ихся, жела ющих участ воват ь в масс овых физк ульту рно- спор тивн ых меро прия тиях.

	<p>Прези дентс кие состяз ания и Всеро ссийс ких спорт ивных играх школь ников Прези дентс кие спорт ивные игры, Всеро ссийс ких сорево нован иях и спарт акиад ах Специ ально й олимп иады Росси и, Всеро ссийс</p>			<ul style="list-style-type: none"> • Орга низа ция инди виду альной работы с обучающ имися, участ вующим и в масс овых физк ульту рно- спор тивных меропри ятиях.
--	--	--	--	--

	ких сорев нован иях и спарт акиад ах Всеро ссийс кой федер ации спорт а лиц с интел лектуа льны ми наруш ениям и) (2 из 3)			
	Налич ие побед ителе й и призе ров спорт ивных сорев нован ий (в том числе	1 из 2	Отсут ствие систе мы работ ы по попул яриза ции спорт а; включ еннос ти	<ul style="list-style-type: none"> • Орга низа ция обно влен ия соде ржан ия прог рамм ы восп итан

	<p>во Всеро ссийс ких спорт ивных соре нован иях школь ников Прези дентс кие состяз ания и Всеро ссийс ких спорт ивных играх школь ников Прези дентс кие спорт ивные игры, Всеро ссийс ких соре нован иях и спарт</p>		<p>массо вой спорт ивной деятел ьнос ти в образ овател ьную прогр амму.</p>	<p>ия, вклю чая кале ндар ный план восп итате льно й рабо ты. • Орга низа ция детск о- взрос лой собы тийн ой общн ости.</p>
--	---	--	---	--

	<p>акиад ах Специ ально й олимп иады Росси и, Всеро ссийс ких соре ван нован иях и спарт акиад ах Всеро ссийс кой федер ации спорт а лиц с интел лектуа льны ми наруш ениям и)</p>			
	<p>Доля обуча ющих ся,</p>	<p>0 из 3</p>	<p>Недос таточ ная работ</p>	<p>• Пров еден ие мони</p>

	<p>получивших значительных Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его</p>		<p>а по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>торинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования
--	--	--	---	---

	возрастной категории на 1 сентября отчетного года			обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
Магистральное направление «Творчество»				
	Наличие технологических кружков на базе общеобразователь	1 из 3	Отсутствуют педагогические кадры для реализации допол	<ul style="list-style-type: none"> Организация обучения педагогических работников

	<p>ной орган изации и и/или в рамка х сетево го взаим одейс твия</p>		<p>нител ьных обще образо ватель ных прогр амм техни ческо й и естест венно - научн ой напра вленн остей.</p>	<p>ов, проф есси онал ьной пере подг отов ки кадр ов. • Кадр овое обес пече ние (орга низа ция обуч ения педаг огич ески х рабо тник ов) для рабо ты круж ков техн ичес кой и естес</p>
--	--	--	---	---

				твенно-научной направленностей.
	Наличие победителей и призов различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций (1 из 3)	1 из 3	Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсам У движению.	<ul style="list-style-type: none"> Разработка локального нормативного акта, регламетирующего систему подготовки и участие в конкурсах У движении. Разработка плана

				участ ия обуч ающ ихся образ овате льно й орга низа ции в олим пиад ах и иных инте ллек туаль ных и (или) твор ческ их конк урса х, меро прия тиях в соотв етств ии с федераль
--	--	--	--	---

				ным, региональным, , муниципальным перечням и олимпиадам и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. • Проведение мониторинга
--	--	--	--	--

				участ ия обуч ающ ихся и анал из резул ьтато в участ ия в конк урса х, фест ивал ях, олим пиад ах, конф ерен циях. • Орга низа ция рабо ты класс ных руко води теле й с моти
--	--	--	--	--

				<p>ви ро ван н ы ми об уч а ю щ и м и с я , и х ро ди те ля ми и уч ит е ля м и- пред мет н и кам и. • Орга ни за ция инди виду альн ой и груп пово й рабо ты учит елей- пред мет н и ков и педаг огов</p>
--	--	--	--	--

				дополнительного образования с мотивированными обучающимися.
	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации и культуры и искусств,	1 из 2	Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНП ПМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя

	<p>техно парки Квант ориум , мобил ьные техно парки Квант ориум , Дома научн ой колла борац ии, центр ы IT- куб, Точка роста, экоста нции, ведущ ие предп рияти я регио на, профе ссион альны е образ овател</p>			<p>теля) • Пов ыше ние квал ифик ации заме стите ля дире ктора по восп итате льно й рабо те по вопр осам выпо лнен ия труд овой функ ции по адми нист риро вани ю деяте льно</p>
--	--	--	--	---

	<p>ьные орган изаци и и образ овател ьные орган изаци и высш его образ овани я и др.)</p>			<p>сти обще образ овате льно й орга низа ции в част и орга низа ции взаи моде йств ия с орга низа циям и культ уры и иску сств, кван тори умам и, моби льны ми кван тори умам</p>
--	---	--	--	---

				и, ДНК, «IT- куба ми», «Точ ками рост а», эко- стан- ции, веду- щим и пред- прия- тиям и реги- она, проф- есси- онал- ным и образ- овате- льным е- орга- низа- циям и образ- овате- льным
--	--	--	--	---

				ми орга низа циям и выс шего образ ован ия и др.).
			Недос таточ ная работ а по форм ирова нию заинт ересо ванно сти в сетев о м взаим одейс твии педаг огиче ских работ ников, обуча ющих ся и их	• Прив лече ние обуч ающ ихся к сетев ой форм е обуч ения по допо лнит ельн ым обще образ овате льные м прог рамм ам.

			родителей (законных представителей)	
	Функционирующее школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиасектор (телевидение)	2 из 3	Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.

	е, газета , журна л) и др.)(к ритич еский показа тель)			
Магистральное направление «Воспитание»				
	Взаим одейс твие образ овател ьной орган изаци и и родит елей в проце ссе реали зации рабоч ей прогр аммы воспи тания	2 из 3	Не испол ьзуетс я воспи татель ный потен циал взаим одейс твия с родит елями (закон ными предс тавит елями) обуча ющих ся в проце ссе реали	• Орга низа ция тран сляц ии опыт а по взаи моде йстви ю образ овате льно й орга низа ции и роди теле й в проц ессе реал

			зации рабочей программы воспитания.	изац ии рабо чей прог рамм ы восп итан ия.
	Реализация программ краеведения и школьного туризма	2 из 3	Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общепобразовательной организации.

				<ul style="list-style-type: none"> • Организа- ция деятель- ности рабочей груп- пы по модер- низации програм- м краев- еде- ния и школ- ного о- тури- зма: - реали- зация прог- рам- м уро- чной и вне- уро- чной деятель- но
--	--	--	--	--

				сти, допо лнит ельн ого образ ован ия по краев еден ию и школ ьном у тури зму; - орга низа ция проф ильн ых кани куля рных отря дов, слето в, маст ер- класс ов, экску рсий, конк
--	--	--	--	---

				урсо в по краев еден ию и школ ьном у тури зму; - орга низа ция сетев ого взаи моде йстви я с орга низа циям и- парт нера ми, кури рую щим и прог рамм ы краев еден ия и
--	--	--	--	--

				<p>школ бног о тури зма в райо не, крае.</p> <ul style="list-style-type: none">• Орга низа ция систе мати ческ ого адми нист рати вног о конт роля реал изац ии прог рамм краев еден ия и школ бног о тури зма в обще образ
--	--	--	--	---

				овате льно й орга низа ции.
	Налич ие школь ных военн о- патри отиче ских клубо в	0 из 1	Не обесп ечено созда ние и деяте льнос ть военн о- патри отиче ского клуба.	<ul style="list-style-type: none"> • Разра ботка норм атив ной прав овой доку мент ации школ ьног о воен но- патр иоти ческ ого клуб а (Уст ав, Поло жени е, прог рамм а деяте льно

				<p>сти, план рабо ты и др.) .</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разра ботка план а созда ния школ ьног о воен но- патр иоти ческ ого клуб а. • Опре деле ние прио рите тных напр авле ний в рабо те школ ьног о воен
--	--	--	--	---

				но-патриотического клуба а. Формирование ценностей ориентаций обучающихся: разработка мероприятий. • Назначение руководителя школьного военного
--	--	--	--	--

				<p>но-патриотического клуба.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.
			<p>Отсутствует помещение, необходимо для работы школы военного</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Заключение договора о сотрудничестве с организацией

			о-патриотического клуба.	и: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в догворе указывается, какое оборудование может использоваться
--	--	--	--------------------------	--

				<p>педагогов в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОО ААФ России.</p>
Магистральное направление «Профориентация»				
	<p>Посещение обучающихся экскурс</p>	<p>0 из 1</p>	<p>В рабочих программах учебн</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в рабо

	<p>рсий на предп рияти ях</p>		<p>ых предм етов, учебн ых курсо в, курсо в внеур очной деятел ьнос ти не преду смотр ены экску рсии на предп рияти я.</p>	<p>чие прог раммы учеб ных пред мето в, учеб ных курс ов, курс ов по выбо ру, допо лнив их орга низа цией и пров еден ием экску рсий. • Закл ючен ие дого воро в сетев ого</p>
--	---	--	--	--

				взаи моде йстви я с пред прия тиям и о пров еден ии эксу рсий. • Орга низа ция пров еден ия проф орие нтац ионн ых меро прия тий совм естн о с пред прия тиям и.
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»				
	Доля учите	1 из 3	Низка я доля	• Орга низа

	<p>лей, для котор ых по результатам диагностики и разработаны индивидуальные образовательные маршруты</p>		<p>учителей, для которых по результатам диагностики и профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.</p>	<p>ция адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затру</p>
--	---	--	---	---

				дней и дефицитов.
	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре допосредств	0 из 3	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников в общеобразовательной организации по программам повышения квалификации

	<p>ьных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p>		<p>дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<p>ации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p>
--	---	--	--	--

				<p>х года. • Пров еден ие анал иза име ющи хся прог рамм допо лнит ельн ого проф есси онал ьног о образ ован ия по инст руме нтам ЦОС реги онал ьных инст итут ов разви тия образ</p>
--	--	--	--	---

				ован ия/ин ститу тов повы шени я квал ифик ации, прог рамм , разм ещен ных в Феде раль ном реест ре допо лнит ельн ых проф есси онал ьных прог рамм педаг огич еског о образ
--	--	--	--	--

				<p>ован ия. • Фор миро вани е перс пект ивно го план а повы шени е квал ифик ации педаг огич ески х рабо тник ов по прог рамм ам повы шени я квал ифик ации по инст руме</p>
--	--	--	--	--

				<p>нтам ЦОС , разм ещен ным в Феде раль ном реест ре допо лнит ельн ых проф есси онал ьных прог рамм педаг огич еског о образ ован ия. • Орга низа ция обуч ения педаг огич ески</p>
--	--	--	--	--

				х рабо тник ов по прог рамм ам повы шени я квал ифик ации по инст руме нтам ЦОС , разм ещен ным в Феде раль ном реест ре допо лнит ельн ых проф есси онал ьных прог
--	--	--	--	---

				рамм педагогического образования.
	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за	1 из 3	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программ повышения квалификации в сфере воспи	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения

	три после дних года)		тания три после дних года).	шени я квал ифик ации в сфер е восп итан ия, разм ещен ным в Феде раль ном реест ре допо лнит ельн ых проф есси онал ьных прог рамм педаг огич еског о образ ован ия за
--	-------------------------------	--	---	---

				три последних года. • Проведен анализ имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов
--	--	--	--	--

				ов разви тия образ ован ия/ин ститу тов повы шени я квал ифик ации, прог рамм , разм ещен ных в Феде раль ном реест ре допо лнит ельн ых проф есси онал ьных прог рамм педаг
--	--	--	--	--

				<p>огич еског о образ ован ия. • Фор миро вани е перс пект ивно го план а повы шени е квал ифик ации педаг огич ески х рабо тник ов в рамк ах по прог рамм ам повы шени я</p>
--	--	--	--	---

				квал ифик ации в сфер е восп итан ия, разм ещен ным в Феде раль ном реест ре допо лнит ельн ых проф есси онал ьных прог рамм педаг огич еског о образ ован ия. • Орга низа
--	--	--	--	--

				ция обуч ения педаг огич ески х рабо тник ов по прог рамм ам повы шени я квал ифик ации в сфер е восп итан ия, разм ещен ным в Феде раль ном реест ре допо лнит ельн
--	--	--	--	--

				ых профессиональных программ педагогического образования.
	Повышение квалификации и управленческой команды по программам из Федерального реестра образованийных программ	2 из 3	Не обеспечивается повышение квалификации и членство в управленческой команде.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления проц

	амм допол нител ьного профе ссион ально го образ овани я (за три после дних года)			есса ми, ресу рсам и, кадр ами, резул ьтата ми, инфо рмац ией всем и член ами упра влен ческ ой кома нды (в случ ае недо ступ ност и стан дарт изир ован ных оцен очны
--	---	--	--	--

				х проц едур прой ти само диаг ност ику проф есси онал ьных дефи цито в на осно вани и рефл екси и проф есси онал ьной деяте льно сти и/ил и диаг ност ику проф есси онал
--	--	--	--	--

				ьных дефицитов в основании и экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других
--	--	--	--	---

				школ • Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярно обновляемых программах повышения квалификации, размещенным в Федеральном
--	--	--	--	--

				реестре дополнительных профессиональных программ
	Участие педагогов в конкурсной деятельности	1 из 3	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсах движения (за три последних года)

			<ul style="list-style-type: none">• Повышение мотивации и педагога в необходимости участия в конкурсном движении.• Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового
--	--	--	--

				<p>педагогического опыта.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. • Обеспечение адре
--	--	--	--	---

				<p>сног о мето диче ского сопр овож дени я, в т.ч. и для выяв лени я поте нци альны х участ нико в проф есси онал ьных конк урсо в. • Обес пече ние участ ия педаг огов в публ</p>
--	--	--	--	--

				ичных мероприятий различных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	1 из 3	Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах	<ul style="list-style-type: none"> Создание системы мотивации/стимулирования педагогич

			<p>рсах профессионального мастерства, к достижениям высокого результата.</p>	<p>ески х работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление профилек
--	--	--	--	---

				<p>тики проф есси онал ьног о выго рани я педаг огов, участ вую щих в конк урса х проф есси онал ьног о маст ерств а. • Инф орма цион ная подд ержк а фина лист ов и побе</p>
--	--	--	--	---

				дителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
Магистральное направление «Школьный климат»				
	Профилактика травл и в образовательной среде	1 из 2	Рост проявлений агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, виктимности и в	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка и реализация ЛА по профилактике буллинга в детско ой среде

			школе	
	Проф илакт ика девиа нтног о повед ения обуча ющих ся	1 из 3	Риск увели чения в ОО обуча ющих ся с антис оциал ьным, антид исцип линар ным, делин квент ным проти вопра вным, а также аутоаг ресси вным (само повре ждаю щие и суици дальн ые) посту пкам.	<ul style="list-style-type: none"> • Разра ботка и реал изац ия ЛА по проф илак тике разл ичны х видо в деви ации.
Магистральное направление «Образовательная среда»				

	<p>Испол зован ие федер ально й госуда рстве нной инфор мацио нной систе мы Моя школа , в том числе вериф ициро ванно го цифро вого образ овател ьного конте нта, при реали зации основ ных общео бразо ватель</p>	<p>2 из 3</p>	<p>Отсут ствие управ ленче ских компе тенци й в реали зации госуда рстве нной полит ики по внедр ению ФГИС «Моя школа » и ЦОС.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Изуч ение мето диче ских реко менд аций, норм атив ных доку мент ов по испо льзов ание ФГИ С «Моя школ а», в том числ е вери фици рова нног о цифр овог о образ овате льно го
--	--	----------------------	--	---

	ных программ(критический показатель)			контента, при реализации основных общеобразовательных программ
			Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по исползованию ФГИС «Моя школа	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка ЛА: «Положение о применении и электронного обучения, дистанционных образовательных

				х техн олог ий при реал изац ии образ овате льны х прог рамм »; «дор ожно й карт ы» по реал изац ии меро прия тий по подк люче нию и испо льзов анию ФГИ С
--	--	--	--	--

				<p>«Моя школа».</p> <ul style="list-style-type: none">• Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министрства
--	--	--	--	--

				<p>прос веще ния Росс ийск ой Феде раци и от 02.12 .2019 №</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разра ботка прое кта по цифр овой образ овате льно й среде образ овате льно й орга низа ции и вклю чени е всех
--	--	--	--	---

				педагогов и управленческого персонала школ к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровой учебным материалам.
	Информационно-коммуникац	2 из 3	ИКО П Сферу м не испол	• Обеспечение использования

	ионная образовательная платформа Сферум (информационный показатель)		используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотра и комментирования.	ания ИКО П Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотра и комментирования.
	Функциональное школьного библиотечного	0 из 1	Не разработан школьным библиотечным	<ul style="list-style-type: none"> Разработка и утверждение в установленном

	информационного центра		информационное центре.	м порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра.
ИТОГО	143 из 208			

Итог самодиагностики МБОУ «Биликтуйская ООШ» продемонстрировал средний уровень соответствия критериям единого образовательного пространства (143 балла из 208 возможных), в соответствии с концепцией «Школы Минпросвещения России», при этом определились «проблемные зоны» в развитии и функционировании МБОУ «Биликтуйская ООШ» -это «Знание», «Воспитание», «Здоровье», «Школьный климат». Данные направления являются приоритетами деятельности всего педагогического коллектива учреждения на период реализации Программы развития.

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Направление/условие	Дефицит	Причина возникновения	
		Внутренние факторы	Внешние факторы
Знание	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении на региональном уровне.	Большая нагрузка у учителей	Низкий уровень образования родителей
	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	Нет рассматривается	Т.к. одна ОО в селе
	Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Недостаточное управление работы с детьми ОВЗ	Отсутствуют
	Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	Недостаточное управление работы с детьми ОВЗ	Отсутствуют
	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.	Недостаточное управление работы с детьми ОВЗ	Отсутствуют
Воспитание	Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	Не планируется совместная работа	Занятость родителей на работе
	Не разработаны программы краеведения в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	Не достаточно специалистов	Ограниченный перечень объектов изучения
Здоровье	Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	Не планировалась	Отсутствует
	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Низкая мотивация обучающихся и их родителей	Отсутствует
	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Позднее информирование детей	Отсутствует

Творчество	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленностей.	Отсутствие педагогических кадров	Расположение села
	Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	Не выстроена система подготовки	Низкий уровень образования родителей
	Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	Не выстроена система подготовки	Низкий уровень образования родителей
Профориентация	В рабочих программах учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности не предусмотрены экскурсии на предприятия.	Не выстроена система профориентации	Недостаточно предприятий в селе
Учитель. Школьная команда	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	Не выстроена система работы	Отсутствует
	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	Загруженность педагогов	Отсутствует
	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	Нет плана повышения квалификации	Отсутствует
Школьный климат	Наличие признаков травли и девиантного поведения среди обучающихся.	Недостаточная работа ППК	Социум села
Образовательная среда	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	Нет планирования курсовой подготовки	Отсутствует
	Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	Нет планирования	Отсутствует
	Не функционирует школьный библиотечный информационный центр.	Отсутствие центра	Отсутствует

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

Магистральное направление, ключевое условие	Результат максимальный (баллы)	Фактический		Планируемый	
		Результат (баллы)	Уровень	Результат (баллы)	Уровень
"Знание: качество и объективность"	48	28	средний	31	средний

"Здоровье"	24	14	средний	16	средний
"Творчество"	29	23	средний	25	высокий
"Воспитание"	22	17	средний	18	средний
"Профориентация"	14	10	средний	11	средний
"Учитель. Школьная команда"	31	17	средний	22	средний
"Школьный климат"	19	16	средний	18	высокий
"Образовательная среда"	21	18	высокий	20	высокий
Итого:	208	143	Средний	161	Средний

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>-Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности</p> <p>-Наличие призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников</p>	<p>-Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении на региональном уровне.</p> <p>-Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.</p> <p>-Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>-Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации</p>	<p>Высококвалифицированный, творческий коллектив педагогов.</p> <p>100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов</p>	<p>Разноуровневый коллектив обучающихся (в социальном плане, уровне развития отдельных обучающихся и т.д.).</p> <p>Большая загруженность учителей не позволяет качественно подойти к сопровождению обучающихся по индивидуальным маршрутам</p>

	<p>перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов</p>	<p>образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся). -Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью</p>		
<p>Воспитание</p>	<p>Функционируют кружки дополнительного образования по 4 направленностям, в том числе для детей с ОВЗ</p>	<p>-Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания. -Не разработаны программы краеведения в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p>	<p>Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ.</p>	<p>-В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями». -Неразвитость инфраструктурной поддержки может привести к падению мотивированности обучающихся и родителей в получении образовательных услуг.</p>

				Слабая мотивация организаций, способных оказать материальную поддержку школе
Здоровье	<p>-Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств</p> <p>-Наличие в образовательной организации ШСК</p> <p>-Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне</p>	<p>-Отсутствие единой программы здоровьесбережения.</p> <p>-Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <p>-Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта. Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Недостаточная ресурсная база для поддержания результативных отношений с социальными партнерами. Отсутствие технической возможности создания отдельного кабинета учителя-логопеда, учителя-дефектолога и педагога-психолога. Отсутствие спортивного зала, соответствующего СанПин.
Творчество	<p>-77% и более обучающихся охвачены дополнительным образованием от общей численности обучающихся</p> <p>-Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям</p> <p>-Участие обучающихся в конкурсах, на региональном и всероссийском уровне</p> <p>-Функционирование школьного театра</p> <p>-Функционирование школьного музея</p>	<p>-Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>-Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.</p> <p>-Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их</p>	Достаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов. Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Недостаточный уровень подготовки педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимое для реализации дополнительных общеобразовательных

	-Функционирование школьного хора -Функционирование школьного медиацентра	родителей (законных представителей)		программ технической и естественно-научной направленностей.
Профориентация	Использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла. Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.	-В рабочих программах учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности не предусмотрены экскурсии на предприятия.	Заинтересованность в расширении партнерских связей со школой со стороны одного среднего профессионального учреждения района	Увеличение доли учащихся с проявлением социальной дезадаптации.
Учитель. Школьная команда	В организации используются единые подходы к штатному расписанию. Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования. Наличие методических объединений, методических советов классных руководителей.	-Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. -Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). -Низкая доля педагогических работников и	Возможность посещать региональные, муниципальные мероприятия методической направленности.	Разрозненность направлений профессиональной подготовки педагогов, нехватка времени для самообразования педагогов как важного фактора повышения профессиональной компетенции. Негативное влияние средств массовой информации на сознание участников образовательного процесса. Дискредитация педагогов и школы, дезориентация родителей и учеников.

		управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).		
Школьный климат	Наличие педагога-психолога, дефектолога, логопеда, социального педагога. Реализуется комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся. Реализуется комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения. Реализуется комплекс мероприятий по профилактике буллинга.	-Отсутствие программы по профилактике травли и девиантного поведения среди обучающихся в образовательной среде.	Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).	Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников.
Образовательная среда	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету. Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет. Более 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа». 100% IT-оборудования используется в	-Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС. -Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа». -Не функционирует школьный библиотечный информационный центр.	Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов	Возможные трудности при разработке модели образовательного процесса с ведущей ролью ШИБЦ

	образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам			
--	---	--	--	--

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление «Знание»/ Образовательный процесс	
Формирование ЛА для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.	Локальные акты
Магистральное направление «Знание»/ Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	
Обеспечение разработки дополнений к программе подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	Программа
Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	План
Магистральное направление «Знание»/ Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	
Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	График курсовой подготовки
Магистральное направление «Здоровье»/ Создание условий для занятий физической культурой и спортом	
Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях	План
Привлечение коллектива к созданию условий для реализации программы «Здоровьесбережения»	Программа
Магистральное направление «Творчество»/ Развитие талантов	
Организация сетевой формы реализации программ дополнительного образования. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования	Договор
Магистральное направление «Воспитание»/ Организация воспитательной деятельности	
Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности, воспитательной работы.	График курсовой подготовки
Разработка новых направлений краеведческой работы.	Программа
Магистральное направление «Профориентация»/ Сопровождение выбора профессии	

Включение в план профориентационной работы участия обучающихся в экскурсиях на близлежащие предприятия Усольского района	План профориентационной работы
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»/ Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	
Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по направлениям ЦОС и воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	График повышения квалификации
Магистральное направление «Школьный климат»/ Формирование психологически приятного школьного климата.	
Наличие признаков травли и девиантного поведения среди обучающихся	Программа
Магистральное направление «Образовательная среда»/ Организация внутришкольного пространства.	
Школьный библиотечный информационный центр не функционирует.	Локальный акт
Магистральное направление «Образовательная среда»/ «ЦОС» (поддержка всех активностей)	
Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС	План

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Разработка и реализация локальных проектов подпрограмм	Управленческие решения/программы, подпроекты, проекты		
	До 2024 года (действующие программы, подпрограммы, проекты)	В рамках формируемой программы развития	
		Включенность/участие федеральных, региональных, муниципальных программах, подпрограммах, проектах.	Разработка, актуализация, реализация локальных программ, подпрограмм, проектов.
Знание	1) Образовательная программа 2) Проект «Качество и доступность»	1) Федеральный проект «Точка роста» в рамках национального проекта «Образование» 2) Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» 3) Региональный проект «Современная школа»	1) Актуализация образовательной программы 2) ВСОКО (актуализация) 3) Программа «Одаренные дети» (актуализация) 4) Проект «Инклюзивное образование» (разработать и реализовывать)
Воспитание	1) Программа «Воспитание»		1) Рабочая программа «Воспитание»

	2) Проект «Успех каждого ребенка»	-	(актуализация) 2) Программа по краеведению «Биликтуй-морское село» (разработка и реализация). 3) Договор сетевого взаимодействия с МКУК КСК «Импульс» с. Биликтуй (заключение договора – ежегодно)
Здоровье	1) В рамках плана работы на учебный год	-	1) Программа «Здоровьесбережение» (разработка и реализация) 2) В рамках мероприятий «Дорожной карты»
Творчество	1) В рамках плана работы на учебный год 2) Программы дополнительного образования	-	1) Договор сетевого взаимодействия с МКУК КСК «Импульс» с. Биликтуй (заключение договора – ежегодно)
Профорентация	1) «Россия – мои горизонты» 2) Проект «Билет в будущее»	1) Всероссийский проориентационный марафон «Россия – мои горизонты» 2) Проект «Билет в будущее»	1) В рамках мероприятий «Дорожной карты»
Учитель. Школьная команда	1) В рамках основной деятельности	1) Региональный проект «Современная школа»	1) В рамках мероприятий «Дорожной карты»
Школьный климат	1) В рамках основной деятельности	1)Федеральный проект «Новое школьное пространство»	1) Психолого-педагогическая программа «Новое школьное пространство» (разработка и реализация)
Образовательная среда	1) В рамках основной деятельности	1) Федеральный проект «Цифровая образовательная среда»	1) В рамках мероприятий «Дорожной карты» 2) Создание школьного библиотечного информационного центра

**Магистральное направление «Знание»:
Проект «Инклюзивное образование».**

Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - Созданы условия для психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ. - Обеспечение эффективности процессов коррекции, адаптации и социализации детей с особенностями развития на этапе школьного обучения. - Совершенствование профессиональной компетентности педагогов – участников инклюзивного образования. - Разработка модели взаимодействия с родителями и социумом, успешной социализации детей в социуме.
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1) У учеников, имеющих особые образовательные потребности, есть возможность активного и постоянного участия во всех мероприятиях учебно- воспитательного процесса МБОУ «МБОУ «Биликтуйская ООШ». 2) Создана единая психологически комфортная образовательная среда для детей с разными стартовыми возможностями. 3) Разработана система психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в инклюзивном образовательном пространстве; 4) Повысится профессиональный уровень и компетентность педагогов области инклюзивного образования. 5) Повысится информационная компетентность родителей детей с ОВЗ.
Ключевые мероприятия	<ol style="list-style-type: none"> 1) Разработка локальных актов, регламентирующих работу с детьми ОВЗ 2) Составление плана мероприятий по работе с детьми ОВЗ 3) Приобретение учение учебников и методических пособий по адаптированной программе 4) Проведение родительских собраний для родителей детей с ОВЗ
Целевые индикаторы результативности	<ol style="list-style-type: none"> 1) Разработаны и утверждены НПА об инклюзивном образовании; 2) Создан раздел на сайте ОО об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; 3) 100% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации по обучению и воспитанию обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
Система оценки результатов и контроля	<ol style="list-style-type: none"> 1) Промежуточный и итоговый мониторинг в рамках ВСОКО.
Руководитель проектной группы	Петрук Любовь Владимировна, заместитель директора по УВР; Петрук Юлия Романовна, библиотекарь; Веселков Алексей Витальевич, администратор сайта

Магистральное направление «Воспитание»:

Программа «Биликтуй – морское село»

Задачи	1) Формирование бережного отношения к культурному и историческому прошлому нашей Родины через их приобщение к культуре и истории родного края, основанном на первичном опыте и деятельностном подходе; 2) Формирование системы ценностных ориентиров через изучение краеведческого материала и его использование в учебных ситуациях 3) Знакомить с историей становления военно-морского флота; 4) Формировать у школьников интерес к морским профессиям.
Планируемые результаты	1) Знать историю ВМФ России и военно-морскую историю односельчан; 2) Осознание себя как гражданина России, чувство гордости за свой край и свою Родину; 3) Расширение нравственного опыта ребёнка, побуждение его к внутреннему диалогу, обеспечение возможности выбора при построении собственной системы ценностных отношений
Ключевые мероприятия	1) Сбор и обработка материала об односельчанах, служивших и служащих в ВМФ России; 2) Работа педагогов и обучающихся по реализации программы.
Целевые индикаторы результативности	1) Увеличение до 100% обучающихся, охваченных мероприятиями военно-морской тематики; 2) Проведение 2 общешкольных мероприятий в год для 100% обучающихся.
Система оценки результатов и контроля	1) Оформление экспозиции в музее «Родные истоки» об односельчанах, служивших и служащих в ВМФ; 2) Разработана программа «Биликтуй – морское село»
Руководитель проектной группы	Гладышева Ольга Анатольевна, руководитель школьного музея «Родные истоки», Лаврентьева Анастасия Дмитриевна, учитель истории и обществознания

Магистральное направление «Здоровье»:

Программа «Здоровьесбережение»

Задачи	1) Создание в школе организационно - педагогических, материально - технических, санитарно - гигиенических и других условий здоровьесбережения, учитывающих индивидуальные показатели состояния здоровья участников образовательного процесса; 2) Создание материально - технического, содержательного и информационного обеспечения агитационной и пропагандистской работы по приобщению подрастающего поколения к здоровому образу жизни; 3) Четкое отслеживание санитарно - гигиенического состояния школы;
--------	---

	<p>4) Гигиеническое нормирование учебной нагрузки, объема домашних заданий и режима дня;</p> <p>5) Привлечение системы кружковой, внеклассной и внешкольной работы к формированию здорового образа жизни учащихся, в том числе здорового питания.</p>
Планируемые результаты	<p>1) Рост уровня физического развития и физической подготовленности школьников;</p> <p>2) Повышение приоритета здорового образа жизни;</p> <p>3) Повышение мотивации к двигательной деятельности, здоровому образу жизни;</p> <p>4) Повышение профессиональной компетенции и уровня мотивации педагогов в сохранении и укреплении как здоровья школьников, так и своего здоровья.</p>
Ключевые мероприятия	<p>1) Разработка Программы здоровьесбережения;</p> <p>2) Разработка локальных актов, регламентирующих деятельность педагогов в рамках разработки и реализации программы здоровьесбережения;</p> <p>3) Разработка плана мероприятий по реализации программы;</p> <p>4) Повышение квалификации педагогических работников.</p>
Целевые индикаторы результативности	<p>1) Организация трансляции опыта на родительских собраниях по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации программы здоровьесбережения (не менее 1 в учебный год);</p> <p>2) Результаты родительского контроля по организации питания в ОО(не менее 2 актов в четверть);</p> <p>3) Вовлечение 78 % обучающихся в реализацию программы здоровьесбережения в различных мероприятиях.</p>
Система оценки результатов и контроля	<p>1) Мониторинг состояния здоровья учащихся.</p> <p>2) Контроль за организацией учебного процесса, распределением учебной нагрузки, объемом домашних заданий, внешкольной образовательной деятельностью учащихся в свете формирования здорового образа жизни;</p> <p>3) Мониторинг участия детей в профилактических неделях.</p> <p>4) Уменьшение числа пропусков по болезни.</p>
Руководитель проектной группы	Петрук Любовь Владимировна, заместитель директора по УВР.

Магистральное направление «Школьный климат»:
Психолого-педагогическая программа «Новое школьное пространство».

Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1) Формирование мотивации на эффективное социально-психологическое и физическое развитие; 2) Формирование мотивации на социально-поддерживающее поведение; 3) Формирование мотивации на изменение дезадаптивных форм поведения; 4) Формирование и развитие социально-поддерживающих сетей сверстников и взрослых.
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1) Формирование у человека позитивного отношения к окружающему миру, желания вести здоровый образ жизни; 2) Научить школьников социально-поддерживающему поведению, мотивировать их на оказание помощи родным и близким, активизировать их ресурсы для поиска поддержки в случае необходимости; 3) Формирование у подростков «группы риска» с аддиктивным поведением желания изменить свое поведение.
Ключевые мероприятия	<ol style="list-style-type: none"> 1) Мониторинг обучающихся для выявления «группы риска»; 2) Проведение бесед, игр, тренингов, просмотр видеороликов и т.д.
Целевые индикаторы результативности	<ol style="list-style-type: none"> 1) Снижение конфликтных ситуаций до 0%; 2) Отсутствие обучающихся и семей в БД СОП.
Система оценки результатов и контроля	<ol style="list-style-type: none"> 1) Снижение прогулов школьных занятий до 0%; 2) 100% участие обучающихся в социально-активных и творческих видах деятельности; 3) 100 % охват обучающихся в профилактических неделях и других профилактических мероприятиях.
Руководитель проектной группы	Крюкова Ольга Ростиславовна, педагог-психолог.

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Повышение качества общего образования обучающихся с 36 % до 40%.
2. Разработаны отдельные ЛА, регламентирующие особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью и размещение их на сайте ОО отдельным блоком.
3. 100% педагогических работников, прошли обучение по программам повышения квалификации в части обучения и воспитания, обучающихся с ОВЗ, инвалидностью и в сфере воспитания.
4. Вовлечение 100 % обучающихся в реализацию программы «Здоровьесбережение» через участие в профилактических неделях и мероприятиях, занятиях в ШСК.
5. Снижение пропусков уроков по болезни по результатам отчетов за четверть
6. Расширение партнерских отношений/сетевое взаимодействие через заключение договоров:
 - с МКУК КСК «Импульс» с. Биликтуй для реализации программ дополнительного образования;
 - с предприятиями района для посещения обучающимися экскурсий.
7. 1 программы по краеведению «Биликтуй- село морское» разработанная на основе материалов, полученных в ходе исследования родного края, реализуется через внеурочную деятельность или дополнительное образование.
8. Разработанные ИОМ для 10 % педагогов по результатам диагностики профессиональных компетенций.
9. Снижение деструктивного поведения среди обучающихся до 0%.

6. Механизмы реализации Программы развития.

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота.
2. Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности.
3. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами.
4. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.
5. Организация повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.
6. Обновление материально-технического оснащения школы.
7. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.

7. Дорожная карта реализации Программы развития.

№	Мероприятие	Сроки реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
		Плановая дата	Фактическая	Наименование продукта	Измеримый индикатор (показатель)		
1. АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКИЙ ЭТАП							
1	Проведение самодиагностики готовности общеобразовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Ноябрь 2024 г.	Ноябрь 2024 г.	Самодиагностика	Определение уровня готовности общеобразовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России», выявление зон развития по направлениям	Чубарина Т.Г., директор Петрук Л.В., зам. директора по УВР	Чубарина Т.Г., директор
2	Создание рабочей группы, распределение обязанностей	Ноябрь 2024 г.	Ноябрь 2024 г.	Приказ о создании рабочей группы	Создана рабочая группа	Чубарина Т.Г., директор	Чубарина Т.Г., директор
3	Анализ дефицитов самодиагностики за июнь и ноябрь 2024 г.	Ноябрь 2024 г.	Ноябрь 2024 г.	Проблемно-ориентированный анализ	Составление проблемно-ориентированного анализ текущего состояния и результатов самодиагностики	Петрук Л.В., зам. директора по УВР	Чубарина Т.Г., директор
4	Разработка дорожной карты по реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Ноябрь 2024 г.	Ноябрь 2024 г.	Дорожная карта	Разработана дорожная карта	Чубарина Т.Г., директор	Чубарина Т.Г., директор
5.	Подготовка локальных актов ОО, программно-методического обеспечения	Ноябрь 2024 г.	Ноябрь 2024 г.	Локальные акты, программно-	Подготовка локальных актов и программно-	Чубарина Т.Г., директор	Чубарина Т.Г., директор

				методическое обеспечение	методического материала	Петрук Л.В., зам. директора по УВР	
6.	Разработка программы развития в соответствии с проектом «Школа Минпросвещения России»	Ноябрь-декабрь 2024 г.	Ноябрь-декабрь 2024 г.	Программа развития на период 2024 г.-2027 г.	Наличие Программы развития школы в соответствии с направлениями реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Чубарина Т.Г., директор, Петрук Л.В., зам. директора по УВР	Чубарина Т.Г., директор
7.	Размещение программы развития в соответствии с проектом «Школа Минпросвещения России» на сайте СМДОО	10 ноября 2024 г.	10 ноября 2024 г.	Программа развития на период 2024 г.-2027 г.	Программа развития размещена на сайте СМДОО	Петрук Л.В., зам. директора по УВР	Чубарина Т.Г., директор
2. ЭТАП РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»							
1. Критерий: ЗНАНИЕ (по результатам самодиагностики по состоянию на ноябрь 2024 года 28 баллов, планируемое значение 31 балл)						Петрук Л.В., заместитель директора по УВР	
1.1.	Актуализация программы «Одаренные дети» с учетом реализации федерального проекта «Точка роста» и мероприятий по участию в олимпиадном движении	Январь-февраль 2025 г.		Актуализированная программа «Одаренные дети»	Актуализированная программа «Одаренные дети»	Викторова И.Л., руководитель НОУ «Эрудит», Веселков А.В., руководитель «Точки роста»	Петрук Л.В., зам. директора по УВР
1.2	Разработка проекта «Инклюзивное образование»	Март-май 2025 г.		Наличие проекта «Инклюзивное образование»	Обсуждение проекта на педагогическом совете	Петрук Л.В., зам. директора по УВР, Сидерко А.А., учитель-логопед, Крюкова О.Р., педагог-психолог	Петрук Л.В., зам. директора по УВР

1.3	Работа педагогов по реализации разработанного проекта «Инклюзивное образование»	Сентябрь 2025 г.- май 2027 г.		Результаты мониторинга	Программно-методическое обеспечение	Петрук Л.В., зам. директора по УВР	Петрук Л.В., зам. директора по УВР
1.4	Актуализация ВСОКО	Март-апрель 2025 г.		Наличие нового положения ВСОКО	Разработка нового положения о ВСОК	Чубарина Т.Г., директор, Петрук Л.В., зам. директора по УВР	Чубарина Т.Г., директор
1.5	Реализация ВСОКО	С сентября 2025 г. по май 2027 г.		Информация по результатам ВСОКО	Повышение качества образования	Чубарина Т.Г., директор, Петрук Л.В., зам. директора по УВР	Петрук Л.В., зам. директора по УВР
1.6	Повысить уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Январь-май 2025 г.		Удостоверение о прохождении курсовой подготовке	Повышение квалификации педагогических работников	Петрук Л.В., зам. директора по УВР,	Петрук Л.В., зам. директора по УВР
1.7	Размещение нормативно-правовых и методических документов на сайте ОО, для информационной открытости по организации обучающихся ОВЗ	Июнь 2024 г.		Пакет нормативных и методических документов	Создание информационного блока на сайте ОО	Петрук Л.В., зам. директора по УВР, Веселков А.В., администратор сайта	Петрук Л.В., зам. директора по УВР

2. Критерий: ЗДОРОВЬЕ (по результатам самодиагностики по состоянию на ноябрь 2024 года 14 баллов, планируемое значение 16 баллов)						Чубаина Т.Г., директор	
2.1	Мониторинг состояния материально технической базы в области физической культуры	Май –июнь 2025 г.		Материалы мониторинга Аналитическая справка	Мониторинг, анализ	Попов М.С, учитель физической культуры	Заведующий хозяйством
2.2	Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий	Июнь-август 2025 г.		План модуля	Программа вариативного модуля "Школьные спортивные клубы". План мероприятий	Петрук Ю.Р., педагог-организатор	Петрук Л.В., зам. директора по УВР
2.3	Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению секций и занятий ШСК «Импульс»	Сентябрь 2025 г.		Протоколы родительских собраний	Выступление учителя физической культуры на родительских собраниях	Попов М.С, учитель физической культуры	Петрук Л.В., зам. директора по УВР
2.4	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах	В течении 2025 г.		Протоколы родительских собраний	Выступление учителя физической культуры на родительских собраниях	Попов М.С, учитель физической культуры Попов М.С	Петрук Л.В., зам. директора по УВР

	обладателей удостоверений ГТО.						
2.5	Разработка Программы «Здоровьесбережение»	Июнь-сентябрь 2025 г.		Наличие программы	Мониторинг реализации программы	Петрук Л.В., зам. директора по УВР	Петрук Л.В., зам. директора по УВР
3. Критерий: ТВОРЧЕСТВО (по результатам самодиагностики по состоянию на ноябрь 2024 года 23 баллов, планируемое значение 25 баллов)						Чубаина Т.Г., директор	
3.1	Организовать сетевую форму реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Январь 2025 г.		Договор сетевого взаимодействия с МКУК КСК «Импульс» с. Биликтуй	Заключение договора сетевого взаимодействия с МКУК КСК «Импульс» с. Биликтуй	Петрук Ю.Р., педагог-организатор	Чубарина Т.Г., директор,
4. Критерий: ВОСПИТАНИЕ (по результатам самодиагностики по состоянию на ноябрь 2024 года 17 баллов, планируемое значение 18 балла)						Петрук Л.В., заместитель директора по УВР	
4.1	Разработать программы краеведения в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	Сентябрь 2025-август 2026 г.		Программа «Биликтуй – морское село»	Создание рабочей группы, формирование дорожной карты	Гладышева О.А., руководитель школьного музея «Родные истоки», Лаврентьева А.Д., учитель истории	Чубарина Т.Г., директор
4.2	Актуализация рабочей программы «Воспитание»	Апрель 2025 г.		Программа «Воспитание» с дополнениями и изменениями	Формирование в программу «Воспитание» дополнений и изменений	Петрук Ю.Р., педагог-организатор	Петрук Л.В., зам. директора по УВР
4.3.	Организовать сетевую форму для проведения воспитательных мероприятий.	Август 2025 г.		План	Договор сетевого взаимодействия с МКУК КСК «Импульс» с. Биликтуй	Петрук Ю.Р., педагог-организатор	Петрук Л.В., зам. директора по УВР

5. Критерий: ПРОФОРИЕНТАЦИЯ (по результатам самодиагностики по состоянию на ноябрь 2024 года 10 баллов, планируемое значение 11 баллов)						Петрук Л.В., заместитель директора по УВР	
5.1	Обеспечить участие обучающимися в профессиональных пробах.	В течении года		План	Обеспечено участие обучающимися в профессиональных пробах.	Петрук Л.В, зам. директора по УВР, кл. руководители	Петрук Л.В, зам. директора по УВР
5.2	Организовать сетевую форму для проведения профориентационных мероприятий.	Август 2025 г.		План	Договор сетевого взаимодействия с МКУК КСК «Импульс» с. Биликтуй	Петрук Ю.Р., педагог-организатор	Чубарина Т.Г., директор
6. Критерий: УЧИТЕЛЬ, ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ (по результатам самодиагностики по состоянию на ноябрь 2024 года 17 баллов, планируемое значение 22 балла)						Петрук Л.В., заместитель директора по УВР	
6.1	Увеличить охват учителей диагностикой профессиональных компетенций и разработка ИОМ	2025 г.- 2026 г.		Результаты диагностики	План проведения диагностики профессиональных компетенций. График разработки ИОМ	Петрук Л.В, зам. директора по УВР, руководитель ШМО нач. классов	Петрук Л.В, зам. директора по УВР
6.2	Увеличить долю педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС,	2025 г.- 2026 г.		Удостоверения	График прохождения повышения квалификации	Петрук Л.В, зам. директора по УВР, руководитель ШМО нач. классов	Петрук Л.В, зам. директора по УВР
6.3	Организация обучения педагогических работников и управленческих кадров по программам повышения квалификации в части обучения и воспитания, обучающихся с ОВЗ,	2025 г. – 2026 г.		Удостоверения	График прохождения повышения квалификации	Петрук Л.В, зам. директора по УВР, руководитель ШМО нач. классов	Петрук Л.В, зам. директора по УВР

	инвалидностью и в сфере воспитания						
7. Критерий: ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ (по результатам самодиагностики по состоянию на ноябрь 2024 года 16 баллов, планируемое значение 18 баллов)						Чубаина Т.Г., директор	
7.1	Разработка психолого-педагогической программы «Новое школьное пространство»	Февраль – август 2025 г.		Программа	Формирование дорожной карты	Крюкова О.Р., педагог-психолог, Татарникова Т.Н., социальный педагог	Чубарина Т.Г., директор
7.2	Реализация психолого-педагогической программы «Новое школьное пространство»	Сентябрь 2025 г. – май 2027 г.		Материалы мониторинга	Мониторинг реализации программы	Крюкова О.Р., педагог-психолог, Татарникова Т.Н., социальный педагог, кл. руководители	Петрук Л.В., заместитель директора по УВР
8. Критерий: ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА (по результатам самодиагностики по состоянию на ноябрь 2024 года 18 баллов, планируемое значение 20 баллов)						Петрук Л.В., заместитель директора по УВР	
8.1	Активизация использования ФГИС «Моя школа» в образовательном процессе	Январь 2025-май 2027 г.		Стопроцентное использование в управленческой деятельности и в образовательном процессе в целом возможностей ФГИС «Моя школа»	Успешная реализация Программы использования ФГИС «Моя школа» в образовательном процессе	Петрук Л.В., зам. директора по УВР Кл. руководители	Петрук Л.В., зам. директора по УВР
8.2	Повысить компетенции в реализации государственной политики по внедрению	Январь 2025 г.- май 2027 г.		График мероприятий для педагогов	Отчет о проведении мероприятий (протокол)	Петрук Л.В., зам. директора по УВР	Петрук Л.В., зам. директора по УВР

	ФГИС «Моя школа» и ЦОС.						
8.3	Активизация использования возможностей платформы «Сферум» в образовательном процессе.	Январь 2025 г.- Май 2027 г.		Стопроцентное использование в управленческой деятельности и в образовательном процессе в целом возможностей платформы «Сферум»	Успешная реализация Программы использования возможностей платформы «Сферум» в образовательном процессе.	Петрук Л.В., зам. директора по УВР	Петрук Л.В., зам. директора по УВР
8.4	Создание школьного библиотечного информационного центра	Сентябрь – декабрь 2025 г.		Создание рабочих мест в библиотеке для занятий обучающихся	Наличие ЛА	Петрук Ю.Р., библиотекарь	Петрук Л.В., зам. директора по УВР
3. РЕФЛЕКСИВНЫЙ ЭТАП						Чубарина Т.Г., директор	
1.	Проведение мониторинга качества реализации дорожной карты	Июнь 2027г.		Педсовет	Выявление эффективности реализации проекта и проблемных зон.	Рабочая группа	Чубарина Т.Г., директор
2.	Проведение самодиагностики образовательной организации в реализации проекта «Школа Минпросвещения России», определение перспектив	Июнь 2027г.		Результаты самодиагностики	Выявление эффективности реализации проекта и проблемных зон	Рабочая группа	Чубарина Т.Г., директор
3.	Представление результатов реализации Программы развития школы на 2024-	Сентябрь-декабрь 2027г.;		Документ результатов на сайте	Результаты самодиагностики	Рабочая группа	Чубарина Т.Г., директор

	2027гг. в информационном пространстве						
4.	Составление чек-листа по устранению выявленных трудностей, подготовка проекта дорожной карты на 2029-2034 гг.	декабрь 2027г	.	Чек-лист	Результаты самодиагностики, балльный результат, обеспечивающий переход на следующий уровень	Рабочая группа	Петрук Л.В., зам. директора по УВР